

Diplôme d'établissement PASSE Numérique pro Parcours Maintenance et sécurité informatique

DIE6302A - 32 crédits

Niveau(x) d'entrée : Aucun niveau requis

Niveau(x) de sortie : Aucun niveau spécifique

Lieu(x) : Non proposé en présentiel au Cnam HdF, nous contacter pour possibilité de formation à distance et hybride



PRÉSENTATION

Public / conditions d'accès

Le Passe numérique pro s'adresse à deux types de public, souhaitant reprendre des études et intéressés par les métiers du numérique :

- Les jeunes en transition difficile entre formation et emploi (déçus du secondaire ou désorientés, prioritairement).
- Les personnes peu ou pas qualifiées en recherche d'emploi
- Les personnes peu ou pas qualifiées dans l'emploi et en souhait d'une réorientation professionnelle.

Aucun pré-requis académique n'est exigé pour l'entrée en formation. Cette dernière est régie par un entretien, centré sur la détection de la motivation et du potentiel du candidat. Des connaissances de base en informatique sont également vérifiées (outils bureautiques, usages des services courants de l'Internet).

Objectifs

Les principes directeurs qui ont présidé à la création du Passe numérique sont les suivants :

- Concevoir une formation adaptée aux profils des publics accueillis. Pour cela, capitaliser à partir des acquis expérimentaux des personnes en formation et les faire progresser à la fois dans leur dimension sociale et professionnelle et dans la maîtrise de méthodes et d'outils intellectuels de haut niveau.
- Bâtir un diagnostic personnalisé et partagé de la situation individuelle de chaque personne en formation, et favoriser l'adhésion aux valeurs de citoyenneté, de solidarité, d'ouverture sur le monde et d'adhésion aux préceptes de la République.
- Respecter les manières d'apprendre des personnes en formation, et fonder la pédagogie sur une tension permanente entre les savoirs construits dans l'action et les savoirs méthodologiques et théoriques. Le diplôme d'établissement est donc organisé en alternance.

- Favoriser la prise d'initiative des personnes en formation dans la conduite de leurs apprentissages en développant le plus systématiquement une pédagogie par projets qui leur permet d'acquérir les bases dont ils ont besoin pour progresser par eux-mêmes (individuellement et en collectif) mais aussi de se confronter progressivement à des formes de pensée qui ne leur sont pas coutumières.

COMPÉTENCES ET DÉBOUCHÉS

Compétences

a) Compétences transverses

Compétence de conduite et gestion de projet

- Participer à la conduite d'un projet de l'idée à sa concrétisation en faisant preuve de créativité, innovation et prise de risques
- Comprendre une commande, l'analyser et la reformuler
- Participer à la définition des objectifs d'un projet
- Programmer et gérer un projet en vue de la réalisation d'objectifs
- Travailler en équipe
- Rechercher l'information, l'analyser et la synthétiser, la restituer, en rendre compte.

Compétence relationnelle et communicationnelle

- Exprimer, argumenter et interpréter des concepts, pensées, sentiments, faits et opinions oralement et par écrit
- Interagir et avoir des interactions linguistiques appropriées et créatives dans toutes les situations de la vie sociale et professionnelle.

Compétence de communication en anglais

- Comprendre, lire et s'exprimer en anglais
- Rédiger une documentation technique en anglais
- Interagir en anglais dans un contexte professionnel et dans une relation client

Compétence mathématique : développer et appliquer un raisonnement mathématique en vue de résoudre divers problèmes de la vie quotidienne au travail.

Compétences sociales

- Adopter les comportements et conduites adaptés pour participer de manière efficace et constructive à la vie sociale et professionnelle
- Maîtriser les codes sociaux et culturels du monde du travail,
- Adopter une ligne de conduite face à la noblesse du métier quant aux missions sensibles, en réponse à des enjeux sociétaux de sécurité nationale,

Compétence en expression culturelles : prendre conscience de l'importance de l'expression créatrice d'idées, d'expériences et d'émotions sous diverses formes (musique, arts du spectacle, littérature et arts visuels).

Compétence méta-cognitive

- Apprendre à apprendre
- Entreprendre et organiser soi-même un apprentissage individuellement et en groupe.

Compétences de base en culture générale du numérique

- Connaître une histoire du numérique (émergences et convergences techniques et socio-techniques de l'informatique, des télécoms, de l'Internet, des supports médiatiques.
- Conduire des enquêtes et les restituer sur des grands thèmes du numérique : arts et médias du numérique, big data, objets connectés, économie numérique, cybersécurité, etc.
- Conduire et animer des revues de presse sur l'actualité du numérique, traitée d'un point de vue socio-économique.
- Maîtriser les outils et méthodes de recherche d'information sur le web.

b) Compétences « cœur de métier » en techniques de maintenance informatique

Compétences de base en informatique

- Savoir utiliser de façon sûre et critique les technologies de l'information et communication
- Savoir mettre en œuvre les exigences techniques liées au domaine de la cybersécurité

- Savoir appliquer les bonnes pratiques de sécurité informatique pour les utilisateurs, les postes de travail et les serveurs

- Connaître les bases de la programmation (algorithmique)
- Savoir développer et appliquer un raisonnement algorithmique
- Maîtriser des savoirs de base en informatique :
- Maîtriser les logiciels spécifiques à un domaine technique

Compétences sociales liées à la sécurité informatique

- Intégrer les comportements d'intelligence collective afin de résoudre un problème complexe, en coopération avec d'autres équipes, leurs managers ou les gestionnaires de crises,
- Mettre en pratique des règles éthiques fortes sur l'usage « à bonne fin » des connaissances détenues, tant dans le domaine informatique que cyber.
- Transmettre cet esprit de corps auprès de l'ensemble des promotions, des partenaires et des acteurs impliqués.

Compétences d'administration d'un système d'information

- Administrer des infrastructures informatiques et le patrimoine applicatif en vue de leur maintien en condition opérationnelle
- Installer, paramétrer et configurer des ressources informatiques, postes de travail et serveurs
- Interconnecter en réseau les postes de travail, pouvoir relier un tel réseau à l'Internet en mettant en place les services Internet habituels, ainsi que les sécurités et protections souhaitées
- Réaliser le support de niveau 1 aux utilisateurs
- Réaliser le support de niveau 1 aux utilisateurs
- Changer ou réparer un élément ou un ensemble défectueux
- Réaliser les opérations de nettoyage et de réglage sur les matériels et équipements
- Mettre en place et superviser les processus de sauvegarde

Compétences de gestion des contrôles, tests et diagnostics

- Ecrire formellement un dysfonctionnement, incident ou accident
- Analyser et comprendre l'origine d'un dysfonctionnement, incident de sécurité ou accident réseau, système ou matériel (spécifications physiques du produit, processus...)
- Guider l'utilisateur pour résoudre le dysfonctionnement ou prendre le contrôle du système à distance
- Proposer une solution permettant de résoudre le problème de sécurité dans le respect des mesures de sécurité.

Compétence de formation et transmission de connaissances

- Former des collaborateurs, des clients ou des utilisateurs
- Réaliser la documentation de prise en main de logiciels ou système d'information
- Renseigner les supports de suivi d'intervention et transmettre les informations au service concerné
- Sensibiliser les utilisateurs aux bonnes pratiques en matière de sécurité : montrer l'intérêt de bonnes pratiques du poste de travail en réseau, énumérer les principales bonnes pratiques

Compétence en cybersécurité

- Comprendre et analyser une vulnérabilité, une attaque informatique
- Comprendre et mettre en place différents types de dispositifs de sécurité : sondes, bastions
- Gestion des utilisateurs et des droits sous Linux
- Définition et mise en oeuvre de stratégies de mots de passe et de groupes
- Vérification des problèmes de sécurité courants sur le poste de travail : activation/désactivation de l'antivirus
- Configuration d'un firewall local
- Configuration d'un IDS

Contenu de la formation

Tronc commun

Ouverture aux cultures numériques	USOP1L	0	ects
Outils mathématiques, informatiques, logiques	USOP1M	0	ects
Méthodes et outils de la communication écrite	USOP1N	0	ects
Outils informatiques dans l'entreprise	USOP1V	0	ects
Anglais professionnel	USOP1P	0	ects
Projet personnel et professionnel métiers du numérique	USOP1S	0	ects
Installation et administration du poste de travail windows et Linux	USOP3V	4	ects
Installation et maintenance du poste de travail en réseau	USOP3W	4	ects
Outils internet : utilisation et installation	USOP3X	4	ects
Technologie informatique et réseaux	USOP3Y	4	ects
Maintenance du poste de travail en réseau	USOP3Z	4	ects
Projet développement numérique	USOP45	4	ects
Expérience professionnelle	UAOP1A	6	ects

Méthodes
pédagogiques:

Pédagogie qui combine des enseignements académiques et des pédagogies actives s'appuyant sur l'expérience en entreprise et le développement des compétences. Equipe pédagogique constituée pour partie de professionnels.

Modalités d'évaluation:

Chaque unité (UE, UA) fait l'objet d'une évaluation organisée en accord avec l'Etablissement public (certificateur) dans le cadre d'un règlement national des examens.



Un référent Cnam est dédié à l'accompagnement de toute personne en situation de handicap. Contactez : hdf_handicap@lecnam.net

Document non contractuel.

Le programme et le volume horaire de cette formation sont susceptibles d'être modifiés en fonction des évolutions du référentiel pédagogique national.

Le Cnam Hauts-de-France vous informe, vous accompagne et vous conseille.

Contactez nos conseillers formation au  0800 719 720 ou hdf_contact@lecnam.net

Tous nos programmes sur www.cnam-hauts-de-france.fr