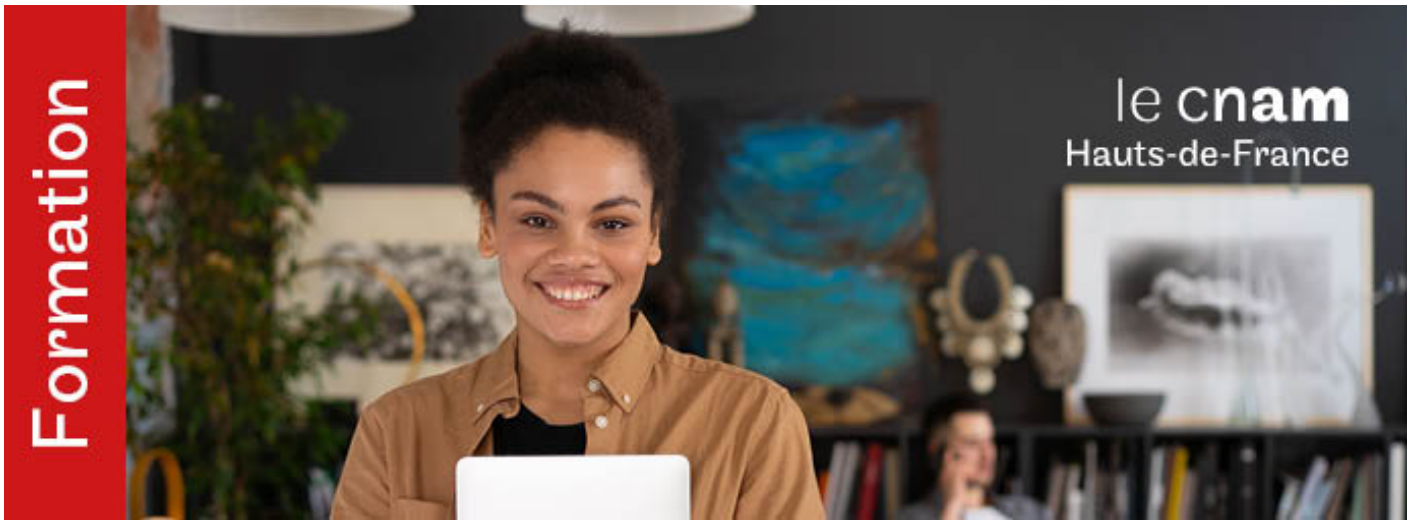

Master Sciences humaines et sociales mention Sciences de l'éducation Parcours Conseil intervention développement des compétences

MR14102A - 120 crédits

Modalité(s):

Cette formation est proposée :

- **à la carte**

Niveau(x) d'entrée : BAC+3
Niveau(x) de sortie : BAC+5
Code RNCP (consultez la fiche en cliquant ici) : 31849
Lieu(x) : Non proposé en présentiel au Cnam HdF, nous contacter pour possibilité de formation à distance et hybride

Possibilité d'obtention par la VAE AU CNAM

PRÉSENTATION

Public / conditions d'accès

Prérequis
Pour l'entrée en M1 :

- être titulaire d'un diplôme de licence (L3) dans le champ de la formation des adultes, ou dans un champ connexe avec une expérience professionnelle dans le champ de la formation ou de l'orientation
- être titulaire de la licence SHS du Cnam, mention "Parcours Animation et gestion de la formation des adultes"
- par validation des acquis

Pour l'entrée en M2 :

- avoir validé un niveau M1 de préférence dans les sciences humaines et sociales au sens large. Des candidats issus d'autres champs disciplinaires peuvent être admis s'ils possèdent une expérience professionnelle d'au moins trois ans. Sans expérience dans le domaine de la formation ou des RH, il pourra leur être demandé de renforcer leur formation dans ce domaine en suivant des enseignements supplémentaires dispensés au Cnam
- avoir une expérience professionnelle dans le domaine de la formation ou dans des domaines connexes (ressources humaines, travail social, insertion, orientation, etc.)
- être libre les vendredis et samedis de début octobre à fin juin
- envisager la conduite d'un projet ou d'une intervention en rapport avec la thématique du master et réalisable pour l'essentiel dans le cadre temporel de la formation

Évolution professionnelle des diplômés

Les dernières informations sur l'évolution professionnelle des diplômés :

- Fiche synthétique au format PDF

Objectifs

La question du travail et celle de l'intervention sur les situations de travail sont centrales dans le programme de ce Master :

- Au plan conceptuel: acquérir une culture sur le travail et ses enjeux sociétaux

La notion de travail est construite au carrefour de plusieurs disciplines des sciences sociales qui ont le travail pour objet (ergonomie, cliniques du travail, sociologie et psychosociologie des organisations et du travail...). Le travail est considéré non seulement comme action sur le monde extérieur visant la production de biens et de services, mais également comme possibilité de construction de soi, ou à l'inverse, d'altération du développement et de la santé.

- Au plan méthodologique: découvrir des méthodologies d'intervention et de projet

Deux directions sont explorées : 1) les étudiants sont entraînés à l'analyse des situations de travail tant du point de vue des exigences cognitives du travail réel des personnes que du point de vue de l'engagement et de la construction de la personne dans l'activité de travail ; 2) les étudiants sont sensibilisés à la notion d'intervention dans les organisations et sur les milieux de travail.

- Au plan pratique: expérimenter des méthodologies d'analyse du travail et d'intervention

Le détour par l'analyse du travail est au service de plusieurs objectifs. Pour la formation professionnelle, la connaissance du travail réel permet d'enrichir l'ingénierie de la formation (conception de dispositifs, de situations, d'outils...) ou de concevoir, dans les milieux de travail, des politiques et des dispositifs de développement des compétences sur des bases réalistes.

La démarche pédagogique et méthodes mobilisées

- **Une pédagogie du projet:** les étudiants sont invités à conduire un **projet** qui constitue le « fil rouge » de leur formation.
- **Des enseignements pluridisciplinaires:** divers apports de connaissances permettent aux étudiants de se familiariser avec les disciplines de référence de l'analyse du travail, dans ses rapports avec la formation, l'orientation et le développement professionnels
- **Réalisation d'une journée d'étude:** Les auditeurs et auditrices seront amenés à problématiser une question professionnelle liée à la formation ou l'orientation et à débattre de ses différentes dimentions afin de réaliser collectivement une journée d'étude sur la thématique choisie.
- **Des ateliers, conférences, présentations d'expériences d'entreprises:** des ateliers permettent d'approfondir des questions théoriques ou accompagnent la conduite des projets ou permettent aux étudiants de mener, collectivement, une réflexion sur leurs pratiques, leurs parcours et leurs projets.

COMPÉTENCES ET DÉBOUCHÉS

Compétences

- Recevoir des demandes d'intervention ou de conduite de projets, de les analyser, de proposer des démarches ajustées, de les conduire, d'en effectuer le suivi et l'évaluation
- Analyser des situations de travail dans leurs complexités en mobilisant des approches théoriques sur le travail et en effectuant les liens nécessaires avec le développement de compétences et la formation
- Concevoir des dispositifs ou effectuer des ré-ingénieries en lien avec les analyses des situations de travail
- Utiliser les méthodes d'analyse du travail comme outils de formation et de développement de compétences ou comme moyen pour repenser l'ingénierie des dispositifs de formation

- Effectuer un diagnostic sur une organisation pour intervenir comme conseil auprès des managers dans leurs démarches ou leurs projets de développement de compétences individuelles ou collectives

Perspectives professionnelles

- Intervenant conseil dans le champ de la formation en lien avec le travail
- Fonction de cadre dans les activités formatives
- Conseiller en formation, consultant- formateur etc.

INFORMATIONS PRATIQUES

Des évaluations partielles portant sur des blocs de compétences regroupant différentes unités sont réparties sur l'année et donnent lieu à la constitution de dossiers et/ou d'exposés.
Un mémoire, établi à partir de la conduite de l'intervention ou du projet, que les étudiants doivent rédiger et soutenir oralement devant un jury composé de membres de l'équipe enseignante et d'un professionnel du domaine.

PROGRAMME

Contenu de la formation

Tronc commun

Parcours M1

Analyse et conception de référentiels et de certifications	FAD141	6 ects
Conception et conduite de projets de formation	FAD110	8 ects

Parcours Une UE à choisir parmi :

Anglais professionnel	ANG330	6 ects
Russe en parcours d'apprentissage personnalisé	RUS200	6 ects
Initiation à la langue et culture arabe, parcours collectif	ARA100	6 ects
Français langue étrangère : parcours collectif	FLE100	6 ects
Français langue étrangère: parcours personnalisé d'apprentissage	FLE200	6 ects
Analyser les cadres institutionnels et règlementaires de la conception de parcours	FAD132	6 ects
Explorer son parcours en vue d'accompagner les transformations identitaires, relationnelles, professionnelles	FAD108	6 ects
Analyse du travail et ingénierie de la formation professionnelle	FAD111	8 ects
Développement des compétences en situation de travail	FAD114	8 ects
Synthèse d'expérience professionnelle	UA211E	12 ects

Parcours M2

Orientation, formation, certification et société : enjeux contemporains, courants de pensée et pratiques	CDC200	6 ects
Analyse de pratiques Régulation	CDC202	4 ects
Approches territoriales et développement socioéconomique	CDC203	4 ects
Conduite de l'intervention et réalisation d'une journée d'étude	CDC201	10 ects
Introduction à l'ergologie	CDC207	2 ects
Compétence et mobilisation subjective au travail	CDC208	4 ects
Analyse du travail et ingénierie des compétences	CDC209	5 ects
Théories et pratiques de l'intervention	CDC204	5 ects
Management par la compétence et transformations des organisations	CDC205	4 ects
Le groupe dans la pratique d'intervention	CDC206	4 ects
Atelier méthodologique : conduite et analyse d'entretiens et d'observations	CDC210	4 ects
Mémoire professionnel	UAFA10	8 ects

Méthodes pédagogiques:

Pédagogie qui combine des enseignements académiques et des pédagogies actives s'appuyant sur l'expérience en entreprise et le développement des compétences. Equipe pédagogique constituée pour partie de professionnels.

Modalités d'évaluation:

Chaque unité (UE, UA) fait l'objet d'une évaluation organisée en accord avec l'Etablissement public (certificateur) dans le cadre d'un règlement national des examens.

Un référent Cnam est dédié à l'accompagnement de toute personne en situation de handicap. Contactez : hdf_handicap@lecnam.net

Document non contractuel.
Le programme et le volume horaire de cette formation sont susceptibles d'être modifiés en fonction des évolutions du référentiel pédagogique national.

Le Cnam Hauts-de-France vous informe, vous accompagne et vous conseille.

Contactez nos conseillers formation au 0800 719 720 ou hdf_contact@lecnam.net

Tous nos programmes sur www.cnam-hauts-de-france.fr