

Diplôme de spécialisation professionnelle Création d'activités et entrepreneuriat en petite et moyenne entreprises

DSP1200A - 60 crédits

Niveau(x) d'entrée : BAC

Niveau(x) de sortie : BAC

Code RNCP (consultez la fiche en cliquant ici) : 37214

Lieu(x) : Non proposé en présentiel au Cnam HdF, nous contacter pour possibilité de formation à distance et hybride



PRÉSENTATION

Public / conditions d'accès

Niveau bac

Objectifs

Cette formation a pour but de proposer aux jeunes qui ne parviennent pas à accéder à une formation professionnelle ou qui ont abandonné leurs études supérieures tôt dans le cursus une formule qui leur permet d'acquérir des compétences de base dans l'optique de s'insérer sur le marché du travail ou de continuer vers d'autres formations diplômantes.

Pour permettre à un public en fragilité de réussir son entrée dans l'enseignement supérieur, il ne suffit pas de lui proposer des parcours dans un diplôme avec une architecture et une organisation originale. Encore faut-il que cette organisation se traduise dans la mise en oeuvre de la formation et, plus spécifiquement, dans le travail pédagogique. Le choix de mettre en oeuvre des pédagogies actives dans les parcours bac+1 apparaît ainsi comme une évidence. Elles mettent au coeur de la formation l'activité des personnes en formation. S'agissant de publics fragiles, l'attention à leur engagement dans les apprentissages, aux méthodes et ressources qu'elles mobilisent pour les accomplir, est particulièrement important. Elles concourent, de plus, à la construction des compétences qui sont au coeur même de la finalité de la formation. Les nombreuses définitions de la compétence font toutes référence à différentes natures de savoirs, incluant des savoirs formalisés (savoirs théoriques et procéduraux), des savoirs de l'action, des savoirs expérientiels et des savoir-faire. La pédagogie dans les études supérieures met usuellement l'accent sur l'acquisition des savoirs formalisés, laissant à l'apprenant la charge de les remobiliser dans l'activité (par le biais de stage par exemple), et d'acquérir, par-là, les savoirs d'actions et expérientiels nécessaires. Le parti pris pour le diplôme bac+1 est différent. Il consiste à privilégier des démarches inductives d'apprentissage qui sont particulièrement adaptées aux publics cibles, car permettant de construire des savoirs à partir de l'expérience. Ces démarches

pédagogiques sont :

- Une pédagogie par projet. Elle organise les apprentissages par le travail en petites équipes sur des mises en situation concrètes de résolution de problème afin de favoriser l'acquisition de différents types de savoirs théoriques, méthodologiques et pratiques. Ce faisant, elle vise la construction de compétences transverses, transposables dans le monde professionnel (travail en équipe, organisation du travail, travail sous contraintes de ressources avec livrables, adaptation aux imprévus, etc.).
- Une pédagogie de l'alternance. Les jeunes en formation ont besoin de construire une expérience positive du monde du travail et, pour cela, d'être en mesure d'exercer une prise de recul sur cette expérience. La découverte de situations professionnelles en relation avec le numérique est considérée comme structurante pour la construction d'un projet professionnel. La confrontation à ces situations professionnelles doit jouer aussi un rôle important pour permettre la construction d'un projet réaliste et réalisable.
- Une pédagogie de l'enquête. Le numérique et Internet modifient l'accès à la connaissance tout comme ils facilitent la recherche d'informations. Mobiliser une pédagogie de l'enquête instrumentée par les TIC apparaît ainsi comme une évidence si on veut permettre aux jeunes en formation de construire un rapport sûr et critique à l'information et à la connaissance en évitant le double écueil du relativisme et de l'intégrisme.
- Une pédagogie en classe inversée. Si la construction de l'expérience des jeunes en formation trouve son terrain de prédilection durant des séquences en entreprise (stage en premier lieu), elle peut aussi passer par le milieu de la formation. Ainsi, les apprenants sont amenés, dans la formation, à préparer des séquences de cours et à intervenir devant le groupe en formation et l'équipe enseignante. Cette pédagogie vise à ce que les apprenants construisent des savoirs en s'interrogeant sur les conditions de leur communication et transmission durant leurs interventions.

- Une démarche d'auto-orientation accompagnée et de construction d'un projet personnel et professionnel. Le bac+1 intègre un temps important de travail en auto-formation assistée. Il joue plusieurs fonctions. C'est à la fois un temps de partage et d'ouverture sur les acquis en formation, un temps de retour d'expérience sur les acquis en entreprise, un temps d'activation des démarches d'inventaire et d'auto-analyse des compétences construites. L'ensemble de ces fonctions doit concourir à la structuration par chaque jeune en formation d'un projet personnel et professionnel solide.

Type d'emplois accessibles :

- - Micro-entrepreneur
- - Entrepreneur dans le secteur du commerce, des services et de l'artisanat
- - Création et reprise d'entreprise
- - Développement et recherche de projets innovants.

COMPÉTENCES ET DÉBOUCHÉS

Compétences

Compétences transversales Agir en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Travailler en équipe et/ou en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.
- Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles.

Communiquer à l'écrit et à l'oral en contexte professionnel

- Rédiger un texte, compte rendu, projet, lettre selon les normes de la communication et de l'usage de la langue.

- Prendre la parole en contexte professionnel en respectant les codes et usages.
- Communiquer dans une langue étrangère.
- Se servir des outils numériques en lien avec un champ professionnel.

Compétences spécifiquesDétecter et analyser les informations utiles en vue d'élaborer un projet entrepreneurial

- - Détecter des opportunités de marché
- - Effectuer un état des lieux concurrentiel, normatif, légal et politique du territoire pour envisager les points de blocage et les facteurs de réussite de sa micro-entreprise
- - Effectuer une étude de marché
- - Connaître l'entreprise et son environnement (juridique, financier et commercial)
- - Développer les qualités individuelles nécessaires à la gestion d'un projet entrepreneurial (communication, initiative, autonomie...)

Financer et organiser le démarrage de son activité :

- - Réaliser un prévisionnel
- - Rédiger des plans d'action (commerciaux, production ou administratif) correspondant aux objectifs opérationnels définis par la direction de l'organisation
- - Définir les ressources matérielles, financières et humaines nécessaires à la mise en oeuvre du projet
- - Connaître les sources de financement
- - Développer l'esprit d'innovation
- - Manager et gérer ses ressources humaines

Piloter son activité

- - Maîtriser le fonctionnement d'une organisation et les contraintes du monde professionnel
- - Travailler en équipe
- - Construire ses outils de pilotage (tableaux de bord) permettant de suivre son projet
- - Répondre à des objectifs quantitatifs et qualitatifs
- - Communiquer et mettre en valeur son entreprise par des actions marketing
- - Analyser la rentabilité et l'opérationnalité de son projet.

Activités visées :

- - Gestion d'un projet de développement d'activité au sein d'une entreprise privée ou association
- - Création d'une micro-entreprise à partir d'un concept / une idée d'activité
- - Identification et exploitation de nouvelles opportunités d'affaires de projet d'entreprise innovante ;
- - Etude de marché et analyse financière et comptable visant à évaluer la faisabilité du projet ;
- - Etudes des éléments marketing, financiers, juridiques mais également humains liés à la création d'activités ;
- - Rédaction d'un plan de financement visant à programmer, suivre et adapter les objectifs et à organiser les moyens matériels, financiers et humains mis en oeuvre pour les atteindre ;
- - Repreneuriat, gestion de projet, gestion administrative et des ressources humaines.
- - Intrapreneuriat : développement de produits ou services au sein d'une organisation existante.

INFORMATIONS PRATIQUES

Les conditions de réussites dans le parcours du Bac+1 sont les suivantes :

- Avoir suivi la formation avec un taux d'assiduité au moins égal à 90% (absences justifiées non comprises) ;
- Avoir obtenu une moyenne générale au moins égale à 10 sur 20 aux unités de la formation. Pour calculer la moyenne générale, un coefficient est appliqué à chaque unité de formation.
- Justifier d'une expérience professionnelle en relation avec l'objectif de la spécialisation du diplôme, formalisée dans un rapport de stage et avoir obtenu une note au moins égale à 10 sur 20 à ce rapport.

Contenu de la formation

Tronc commun

Ouverture aux cultures numériques 1	USAL3V	3 ects
Anglais 1	USAL3C	2 ects
Outils Mathématiques	USAL3D	2 ects
Méthodes et outils de la communication écrite 1	USAL3E	3 ects
Economie, gestion et organisation de l'entreprise	USAL3F	3 ects
Informatique et outils numériques	USCF0E	6 ects
Démarches de projet 1	USAL3G	2 ects
Ouverture aux Transitions écologiques énergétiques et numériques	USAL50	3 ects
Emergence de l'idée d'entreprendre	USMP1A	2 ects
Gestion et management	USMP1B	12 ects
Connaissance et culture du secteur	USMP1C	2 ects
Economie, gestion et organisation de l'entreprise	USMP1D	7 ects
Personnalisation de l'expérience client	USMP1E	6 ects
Accompagnement au pilotage du projet tuteuré	USMP1F	0 ects
Expérience professionnelle (stage tuteuré)	UAMP01	8 ects

Méthodes pédagogiques:

Pédagogie qui combine des enseignements académiques et des pédagogies actives s'appuyant sur l'expérience en entreprise et le développement des compétences. Equipe pédagogique constituée pour partie de professionnels.

Modalités d'évaluation:

Chaque unité (UE, UA) fait l'objet d'une évaluation organisée en accord avec l'Etablissement public (certificateur) dans le cadre d'un règlement national des examens.



Un référent Cnam est dédié à l'accompagnement de toute personne en situation de handicap. Contactez : hdf_handicap@lecnam.net

Document non contractuel.

Le programme et le volume horaire de cette formation sont susceptibles d'être modifiés en fonction des évolutions du référentiel pédagogique national.

Le Cnam Hauts-de-France vous informe, vous accompagne et vous conseille.

Contactez nos conseillers formation au  0800 719 720 ou hdf_contact@lecnam.net

Tous nos programmes sur www.cnam-hauts-de-france.fr